



Bry deg om **flokken din!**

Folk flest lengter etter en **raus og trygg flokk.**

...ikke en flokk av glansbilder og overmennesker.

Tillit er det stoffet nysgjerrighet blir til av.

Tillit **gir mot og lyst** til å gå på oppdagelsesreise i den andres verden

Per Fugelli





Hvordan beskrive en
virkelighet?

Hvordan er virkeligheten satt sammen?

...ingenting er bare det du ser...





Kristiansand
kommune

Nye helter....

Helter er større, sterkere og klokere



ansand
nune



Dagens budskap



Kristiansand
kommune

Skolen hos oss er et felles samarbeidsprosjekt:

Vi skal sammen skape en hverdag som
blir god for barna og de voksne

Dagens program:

- Verdier og elevsyn
- Hva gjør vi: Mini-RISK, Skoleporten og samarbeidslæring
- Resultater...?
- Regler og gjensidige forventninger
- Planer og datoer

Dagens budskap

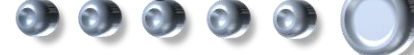


Kristiansand
kommune

Moderne arbeidsliv



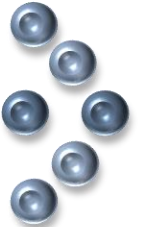
Føringer og
forskning



Skolen vår



Inkludering
Samarbeid/
Kollektiv
VFL
Gode
standarder



Våre mål:

Våge å gjøre en forskjell...

- 1) Gode valg gir gode relasjoner
- 2) Gjennomføring i vgs er livsmestring

Hva er viktig i livet?

Gode relasjoner gjør oss lykkeligere og gir bedre helse

1. Nære relasjoner
2. Kvaliteten (ikke kvantiteten) på relasjonene
3. Stabile og støttende relasjoner

- De som var nære til familie, venner eller lokalsamfunnet var lykkeligere, i bedre helse og levde lenger
- Ensomhet kan gå ut over søvn, mentale funksjoner og velvære, som igjen kan medføre økt sykdom
- Det er ikke hvordan du har det, men **hvordan man tar det** – gjør forskjellen
- Vi må være åpne for å lære - vise vilje og åpenhet for å gjøre noe med det vi kan gjøre noe med.

Annen kognitiv forskning antyder- ca 50 prosent er forutsetninger - resten kan vi påvirke.



Harvard Longitudinal Study
of Adult Development

Bedre resilience?

Brené Brown er en amerikansk professor, foreleser, forfatter og podcastvert.

Sårbarhet og skam

De som lever fullendt opplever de er verd å elske – prøver igjen



Dr Darlene Mininni



Pr Richard Wiseman

1) Kultivert optimismen

- Være takknemlig og skriv 3-5 småting hver dag om noe som gikk bra – Lykke kommer av takknemlighet – ikke motsatt

2) Flaks og selvoppfyllende profetier:

- Ta sjansen/invester i mange lodd i livet - ta vare på dem du møter
- Reise seg igjen – hva tenker du når du faller – “det kunne vært verre”
- Minne seg på at jeg gjør noe bra

3) Justere forventninger - sett realistiske mål og bygg opp

5) Ta/hold kontakt med andre.

6) Vær tilstede her og nå - ikke være bitter på det som har vært eller bekymret for det som kommer (mindfullnes)



Linker



- https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_less_ons_from_the_longest_study_on_happiness
- https://www.ted.com/talks/adam_grant_are_you_a_giver_or_a_taker?
- <https://www.youtube.com/watch?v=WKDsU96EVuk>

- <http://www.businessinsider.com/robert-waldinger-says-3-things-are-the-secret-to-happiness-2015-12?r=US&IR=T&IR=T>

- <https://www.youtube.com/watch?v=Ptuvg8mnUic>
- <https://www.youtube.com/watch?v=L252VOQuWlQ&feature=youtu.be>

Hvordan utfordre



Spør på forhånd hva ungdommen frykter at vil skje, hva konkret er redd for

Støtt at ungdommen øver på situasjonen, utfordrer følelsen gjennom følelsetrening uten unngåelse

Gå gjennom hva som faktisk skjedde i etterkant. Var det like vanskelig og vondt som ungdommen trodde på forhånd?

Oppsummer hva ungdommen har erfart - enten det var mindre ille enn antatt eller klarte situasjon tross at det var vanskelig

Heiagjengen(foreldre/skole) heier på fortsettelse av følelsetrening og samarbeider med ungdommen om plan for hvordan tørre mer

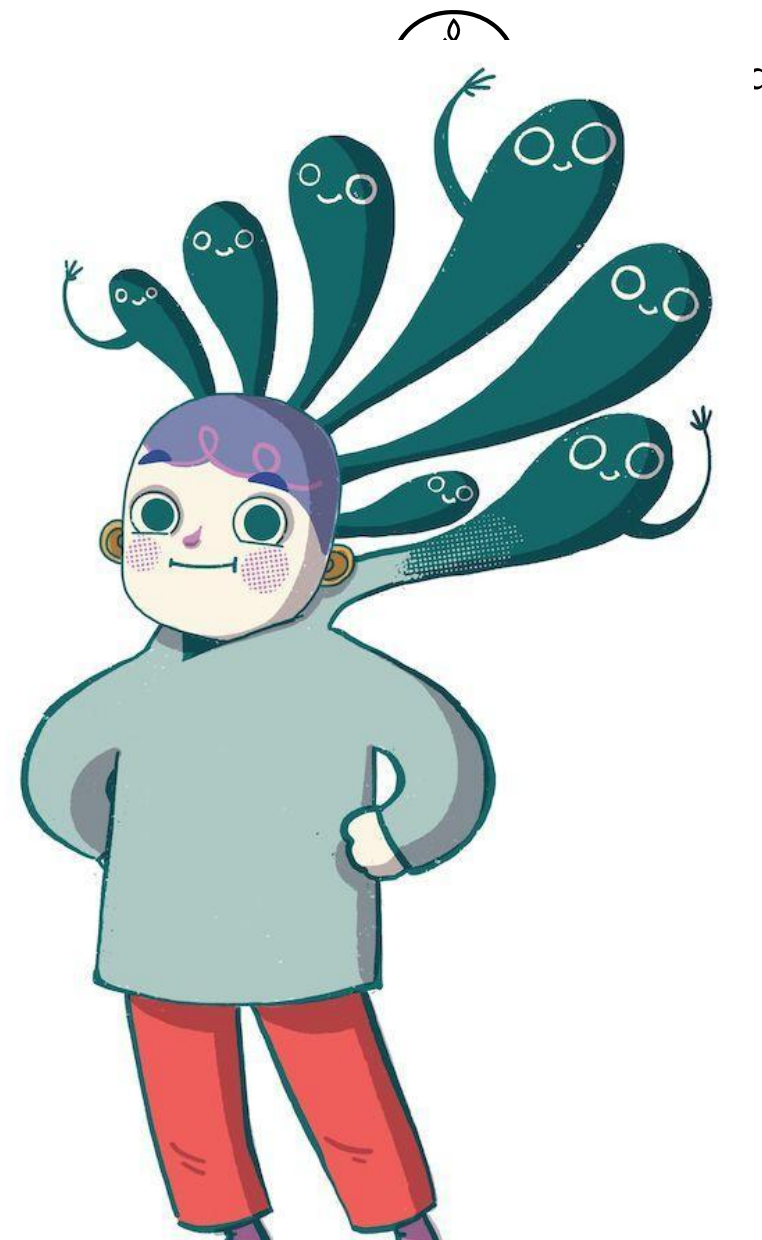
Best effekt ved gjentatte øvinger - mengdetrening. Jo mindre foreldre(og skole) tilrettelegger og trygger, jo mer får ungdommen øvet på følelsen

Mini-RISK

Mestringsgruppe ved plagsom engstelse

Trene elevene til å håndtere engstelige følelser og ha mulighet til å gjøre hva de ønsker

Trene foreldre og skole for hvordan håndtere engstelige uttrykk på mest mulig utviklingsstøttende måte



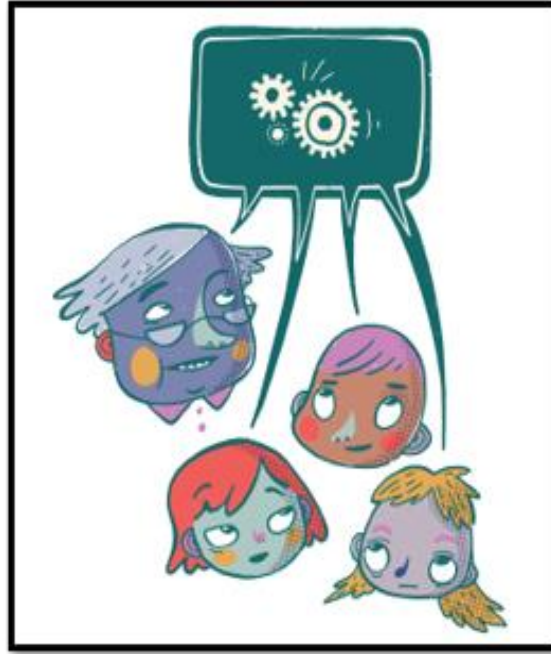


Kristiansand
kommune

Mini-RISK



Foreldreinvolvering



Skoleinvolvering



Eksposering

Samlinger



Samling	Hvem	Omfang
1	Kontaktlærer/lærer og foreldre	2 timer
2	Elev	1,5 timer
3	Elev	1,5 timer
4	Elev og foreldre	3 timer
5	Elev	1.5 timer
6	Elev og foreldre	3 timer
7	Elev	1,5 timer
8	Kontaktlærer/lærer, elev og foreldre	1,5 timer



De voksne som rollemodeller

- **Vær et godt forbilde**
- **Del når du selv har turt noe som var vanskelig for deg**
- **Ungdommen gjør ikke alltid som du sier – men som du gjør**
- **Bruk situasjoner som oppstår naturlig i hverdagen - både foreldre og lærere**





Kristiansand
kommune

e-risk.no

- e-RISK, et digitalt mestringskurs for engstelige barn og unge som trenger hjelp til å tørre og gjøre ting de er redd for (12-18 år), utviklet ved Sørlandet sykehus
- Ungdomsmodul med konkret hjelp til hvordan håndtere engstelse
- Foreldremodul med tips om hvordan støtte engstelige barn på hensiktsmessig måte
- Anbefales å samarbeide med sin ungdom



Skoleporten...

Hva er problemet?

Skolevegring er et problem for relativt mange unge mennesker.

Det er ingen systematisert innhenting av tall på antall barn

Omlag **3 % av elevene i Kristiansand og 5-6 % i landet ellers, ikke møter på skolen** som følge av skolevegring.

Enkelte plasser har rundt 20 % av elevene bekymringsfullt fravær.

Unge som står utenfor

Andelen unge mellom 15 og 24 år som hverken er i jobb, under utdanning eller andre former for opplæring.

Søk

	Land	2012	2022
1	Danmark	10%	8,6%
2	Finland	8,7%	8,3%
3	Frankrike	14,5%	11,3%
4	Tyskland	7,3%	7%
5	Italia	21,8%	17%
6	Nederland	5,5%	3,9%
7	Norge	6,7%	6,8%
8	Polen	12%	9,7%
9	Sverige	10,8%	6,2%
10	Storbritannia*	14,8%	11,8%

*Storbritannia utgir tall for unge mellom 16 og 24 år. Det blir dermed ikke helt sammenlignbart med andre europeiske land.

Tabell: Aftenposten • Kilde: [OECD og Ons.gov.uk](https://www.oecd.org/)

Mobilvaner og selvregulering...

-Selvregulering er overlappende på både digital modenhet og matvaner. Og selvregulering har enorm betydning på mange områder i livet, blant annet påvirker det helse og skoleprestasjoner, sier Eg.

De fant at jo lavere digital modenhet et barn har, jo mindre selvregulering har det når det gjelder mat.

Høye scorerer på digital modenhet er assosiert med hyppigere mobilrestriksjoner i hjemmet.

De som scorer høyt på digital modenhet spiser flere måltider i selskap med andre, sammenlignet med de som scorer lavt.

Lave scorerer på digital modenhet er assosiert med større grad av ukontrollert spising.

Det er sammenhenger mellom digital modenhet og impuls kontroll.



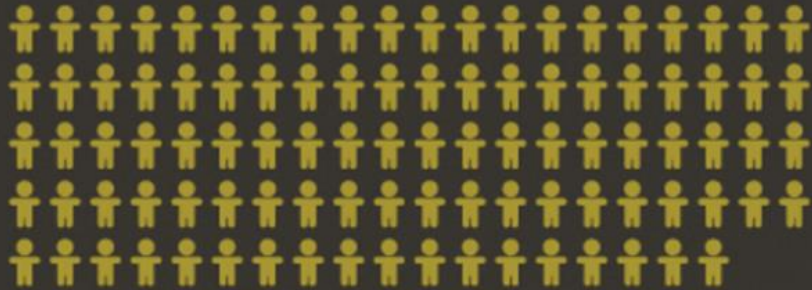
Mobilvaner og selvregulering...

De fant at jo lavere digital modenhet et barn har, jo mindre selvregulering har det når det gjelder mat.

-
- De aller minste hermer etter foreldrenes spisevaner.
 - Fire av ti foreldre braker mobil mens ettåringen spiser. Det gir flere uheldige utslag, mener forskerne:
 - Man går glipp av signaler fra barnet når mobilen er fremme, som når barnet er mett eller sulten.
 - De så også at de foreldrene som har mobilen fremme, oppgir at de i mindre grad samles til måltider, som vi vet er positivt for barnets matvaner.
 - De bruker også i større grad mat som trøst og presser mer for å få barnet til å spise opp.

DRUKNING

50-TALLET: 98 BARN DØDE I SNITT HVERT ÅR



2016



TRAFIKK

60-TALLET: 95 BARN DØDE I SNITT HVERT ÅR



2016



KRYBBEDØD

80-TALLET: 98 BARN DØDE I SNITT HVERT ÅR



2016



“DET GIKK JO BRA MED OSS”

Vi gjør mer for barns sikkerhet enn noen gang. Er det bare hysterisk og unødvendig, eller fører det til færre dødsfall? Stemmer det egentlig at det gikk bra “i gamle dager”, da barn lekte uten oppsyn, babyer sov på magen og man knapt hadde sykkelhjelm, bakovervendte bilseter og redningsvest?



.....om skolefravær



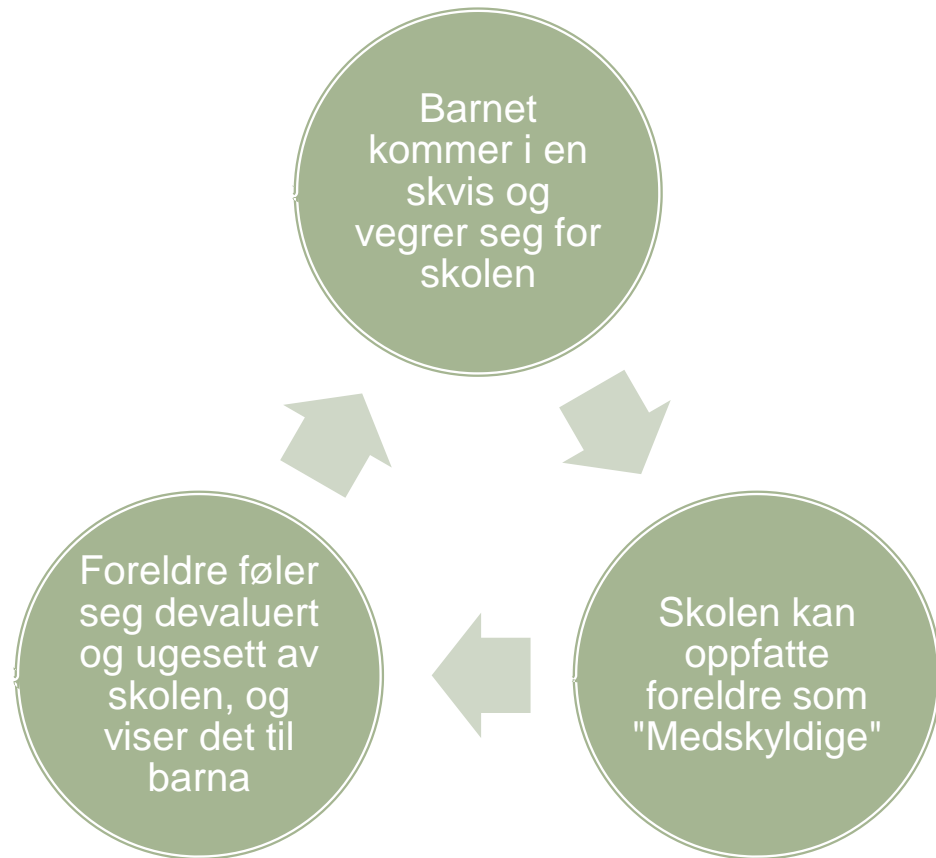
Årsaken ligger mellom **skolen, foreldre, digitale plattformer og generelle samfunnsendringer**

- Problematikken er **tilbaketrekning** – alle som trekker seg ut
- **Løsningen er i skolen** – eneste fellesarena med målrettet og strukturell endring
- **Inkludert i siste fellesinstitusjon** – møter vi alle?
- **For alle eller de mest utsatte?** – små, tette fellesskap
- *Hvordan tar vi imot de yngste? Status for håndverksfag?*
- *Regulere sosiale medier under 18 år*

Ikke et «blame-game» - Bevissthet på dynamikker (Ingul, 2018)



Kristiansand kommune



Skolefaktorer	Familiefaktorer	Faktorer knyttet til den unge
Problematisk lærer-elev relasjon	Foreldre med psykiske vansker	Engstelighet, særlig sosial angst og separasjonsangst
Overganger mellom skoler og i løpet av en skoledag	Foreldre som overbeskytter barnet	Tristhet, nedstemthet
Dårlig klima på skolen	Endringer i familiestrukturen	Vansker med å regulere følelser
Mobbing, ensomhet og sosial isolering på skolen	Uheldige samspillsmønstre i familie	Negativ tankestil og lav selvtillit
Uidentifiserte lærevansker		Dårlig problemløsningsevne
Dårlig samarbeid hjem-skole		Somatiske plager

Målet er inkludering i et fellesskap

- skape robusthet for gode valg
- håndtere egne følelser selv og kunne velge hensiktsmessige strategier

Tilnærming



Mestring – skape mestring. Grunnlaget er en god **relasjon og tillit**. Vi tar utgangspunkt i den enkelte og søker å bygge mestringsopplevelser for elevene og foresatte.



Autonomi – skape **selvstendighet for å ta gode valg** for seg selv. Selvstendighet for å kjenne seg selv og sine muligheter, samt hva som skaper gode samspill med sine omgivelser.



Mening – mening gir tro. Vi ønsker å gi veivalg et innhold. Den enkelte må se mening for å dyrke frem nysgjerrighet og pågangsmot.



Riggeren



Gode bygg: Leilighet og
gamingrom

Skoleporten nærskole:

Pedagog, 2 vernepleiere og fagarbeider

Stat-ped

ABUP/AST (Familiestøtte + terapeut)

PPT

Skolens ledelse

Skoleporten bistand...fremover

Prosjekteier: Oppvekst, PPT og ledelsen

Kildepanel 1:

Foresatte: 6 foresatte med lang erfaring

Kildepanel 2:

Elever (ikke startet)

Kildepanel 3:

Forskning + fagstøtte (i startgropa)

Kildepanel 4:

Skolenettverk (ikke startet)

Strategi = ÅPENT SINN



- **Konstant** vurdere hva som vi oppfatter som riktig tilnærming og tiltak,
 - Ønske velkommen og lytte til barnet og foresatte – etablere en trygg relasjon
 - Sammen med eleven finne en strategi for deltakelse – bygge deltakerrelasjon
 - Etablere en rutine på deltakelse, deretter faglig tilnærming – bygge en innsats-relasjon
 - Bygge gruppedeltagelse og jevnaldrende relasjoner
 - Øke gruppedeltagelse i mindre klasser og flere jevnaldrende relasjoner med forskjellig nærhet
 - Ordinær deltakelse i skoleløp – kanskje på andre skoler
-
- Vi har ingen begrensning i progresjon og er avhengig av eleven er med på reisen hele veien.

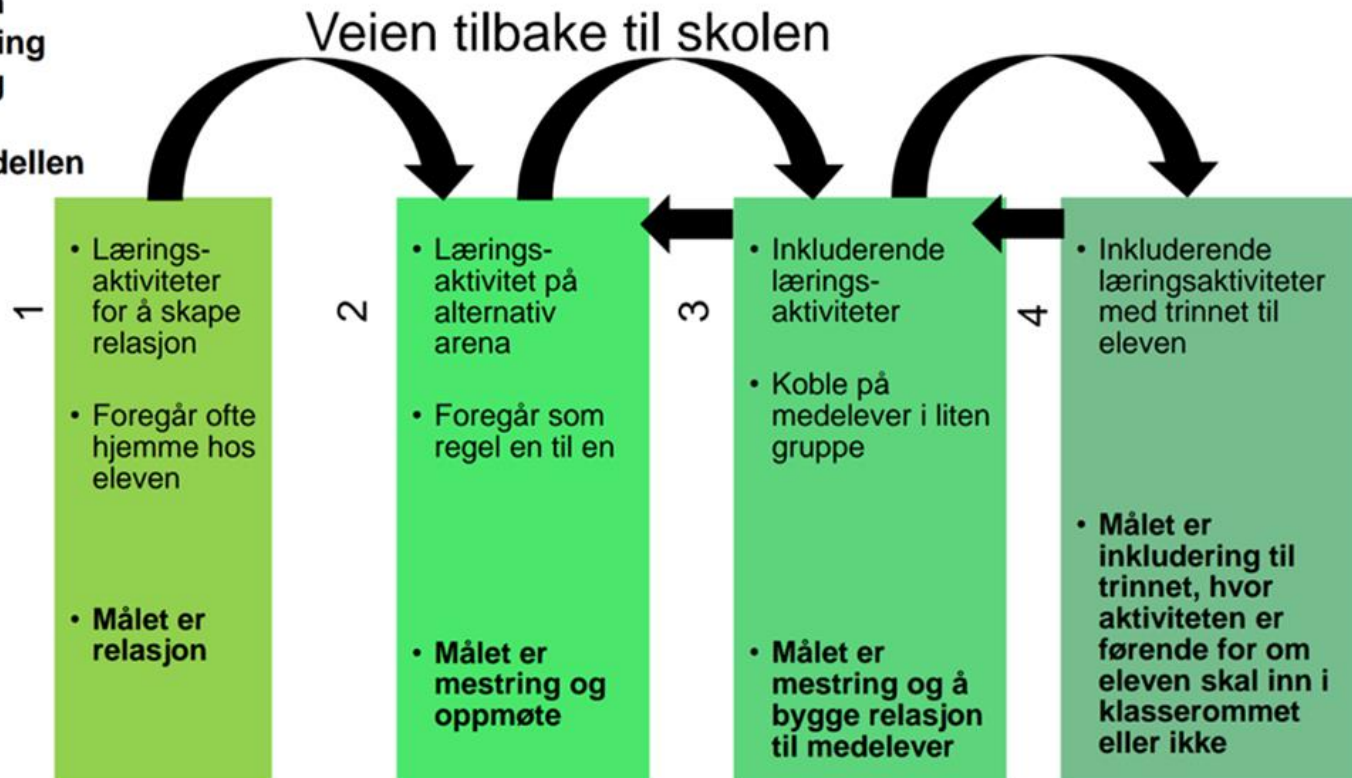
Gradvis progresjon



Kristiansand
kommune

Relasjon
Inkludering
Mestring

RIM-modellen

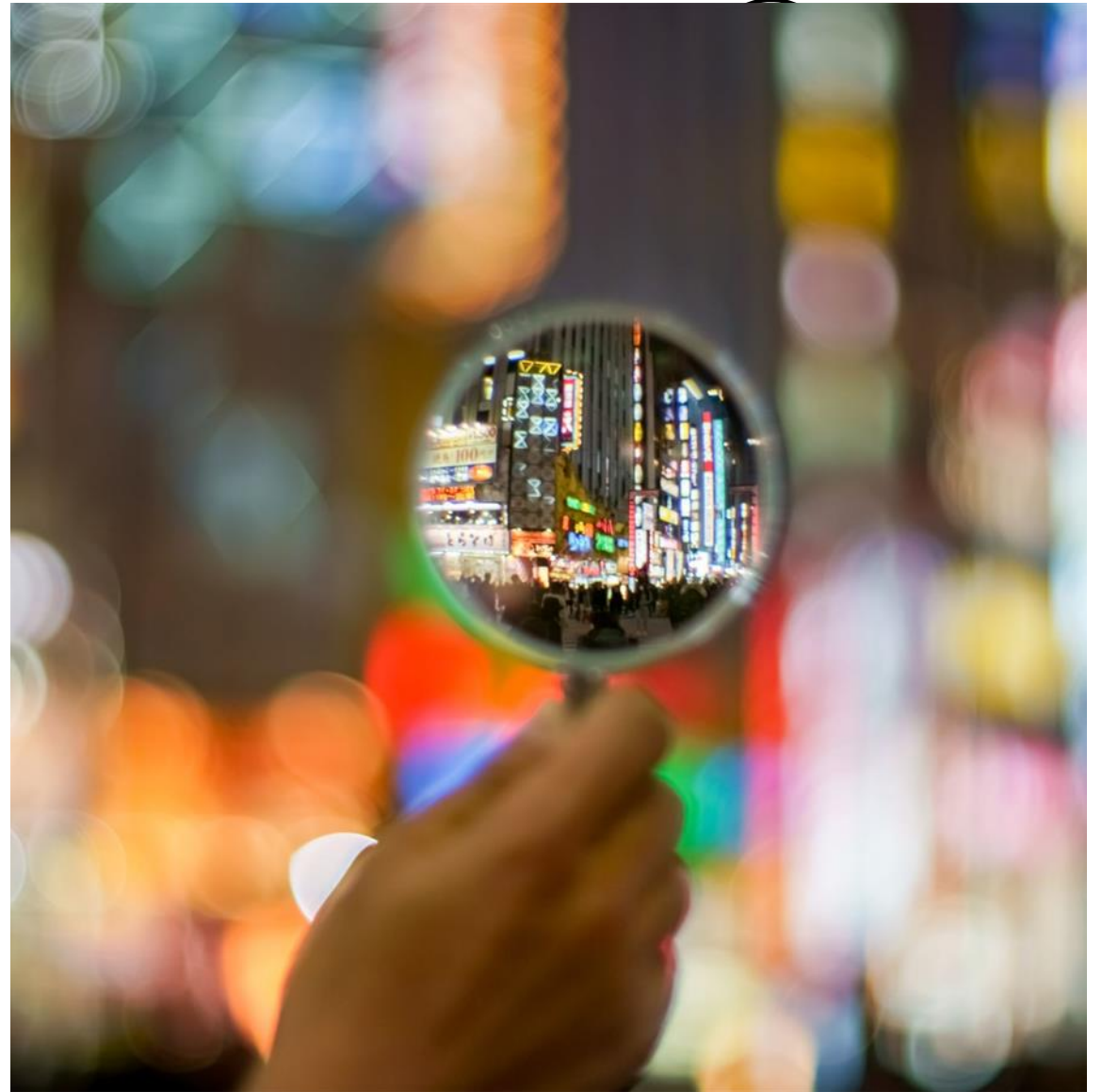


- All tilpasning og progresjon skjer individuelt
- Forsiktig økning av forventninger og tilpasninger av systemet.
- Etterhvert så blir det mer autonomi for eleven

Hentet fra Stat-ped - Nordby, 2022

Klarer vi skape resultater? Tidlig å si

- Etter noen måneder har vi nå et snittoppmøte på 4 dager per uke
- Fra 1 time til fulle dager
- Økende deltakelse i klasser, noen vurderer starte på ordinær skole





Hva vil vi med samarbeidslæring

- **Innsats** – alle deltar i større grad
- **Aktivitet** – få med alle, motiverende og bedre konsentrasjon
- **Refleksjon og Metakognisjon** i fag
- **Relasjon og samarbeid** - Øve selvregulering, selvstendighet, selvinsikt, ansvarlighet og toleranse
- **Problemløsende og kreativ tenkning**
- **Inkludering** - være i fellesskap og få gode minner



Hva er en skolevenn?

Elever vet ikke alltid hva de kan forvente av sine venner, og det oppstår konflikter når man blir usikker. Skal vi være sammen hele tiden? Kan vi være venner med andre enn de i gjengen? Hvem skal vi invitere i bursdag eller på Haloween?



Bekjent

- komme i møte
- se i øynene og smile
- si hei og går videre
- *trenger du hjelp?*



Skolevenn

- se i øynene og hilse
- smile og snakke vennlig
- invitere med i friminutt
 - delta i klassegrupper på sosiale medier
- si fra til voksne om noe er galt
 - kan bli bestevenn, men må ikke



Venn

- se i øynene og hilse
- smile og snakke vennlig
- delta i friminutt og grupper på sosiale medier
 - bli med hjem og treffes i ferier
 - si fra til foresatte/voksne om noe er galt
 - kan bli bestevenn, men må ikke



Bestevenn

- se i øynene, smile og snakke vennlig
- med hjem og gjør aktiviteter i ferier
- snakke fortrolig og holde på hemmeligheter
 - si fra til foresatte/voksne om noe er galt
 - velger hverandre igjen

Voksenstiler

Ettergivende – lite kontroll, men mye varme

Jobbe med å sette grenser, gi barnet utfordringer og lære å vente



VARM



KAOS

KONTROLL



KALD



- Når det er mulig: følg barnets beho
- Når det er nødvendig: Ta styring

Forsømmende – lite kontroll og lite varme

Vise barnet at det er viktig for deg, gi barnet støtte på gode sider og lytte.

Autoritær – mye kontroll, men lite varme
Jobbe med å gi nærhet, gi barnet støtte på gode sider og lytte.



Kristiansand kommune

Autoritativ

– mye kontroll og mye varme
Balanse med trygge rammer og forutsigbarhet

A large circular tunnel with a corrugated metal interior. Five people are running through the tunnel from left to right. They are silhouetted against a bright background, likely a sunset or sunrise over a body of water. The people are in various stages of their running stride, with arms and legs extended. The tunnel's interior has a strong sense of motion and depth.

1) Alle trenger en flokk – anerkjennelse og respekt

2) God mestring – innsats og glede

Hva er fokus i læringskultur?

Prestasjonsorientering:

- Legger vekt på prøver og prøveresultater – hvor resultater synliggjøres
- Man sammenlikner resultater mellom elever, lærere og skoler - Viktigst å være best
- Mindre positive forhold mellom elev og lærer - Skaper mindre motivasjon, mer angst på skolen, elevene unngår å be om hjelp

Læringsorientering:

- Legger vekt på innsats
- Fremgang for den enkelte – aktivt vurderer fremgang og hjelper eleven til å se denne fremgangen.
- Vektlegger forståelse og mening
- Skaper mer motivasjon
- Reduserer prestasjonspress



Einar M. Skaalvik er professor emeritus i pedagogikk ved NTNU. Forsket på flere områder innenfor pedagogisk psykologi og didaktikk.

Roger Andre Federici er seniorforsker ved NTNU Samfunnsforskning. Forsket på pedagogisk psykologi, motivasjon, selvpfating, lærer-elev-forhold, trivsel, skoleledelse og kvantitativ metode



Har det virket?

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 9. årstrinn



Har det virket?

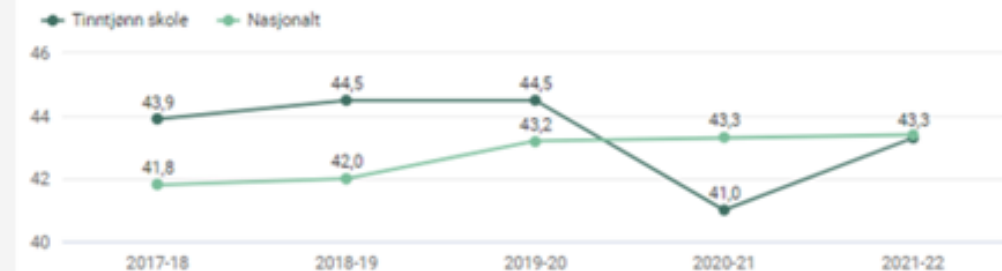
Grunnskolepoeng 10. trinn

Grunnskolepoeng 2021-22

43,3^{41,0}
i fjor

Utvikling i grunnskolepoeng

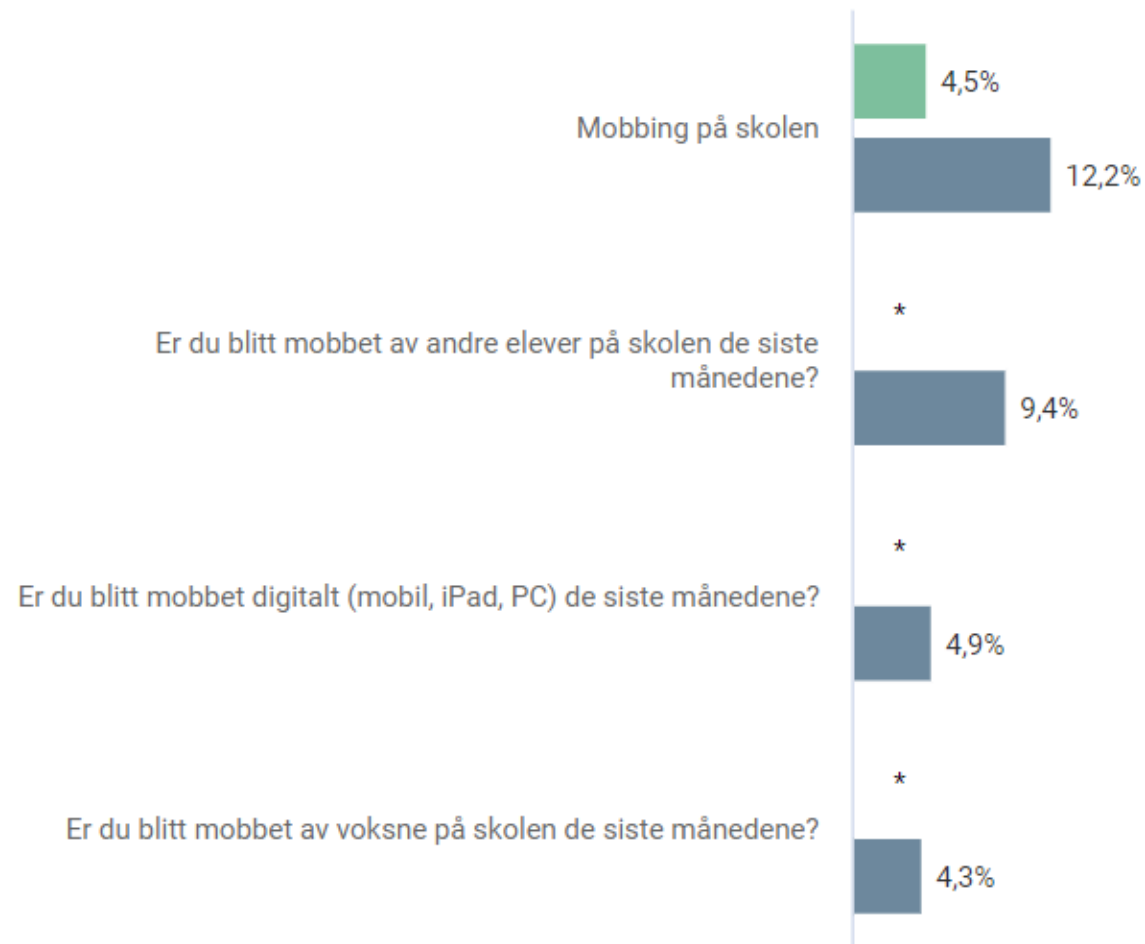
For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Tinntjønn skole, Alle eierformer

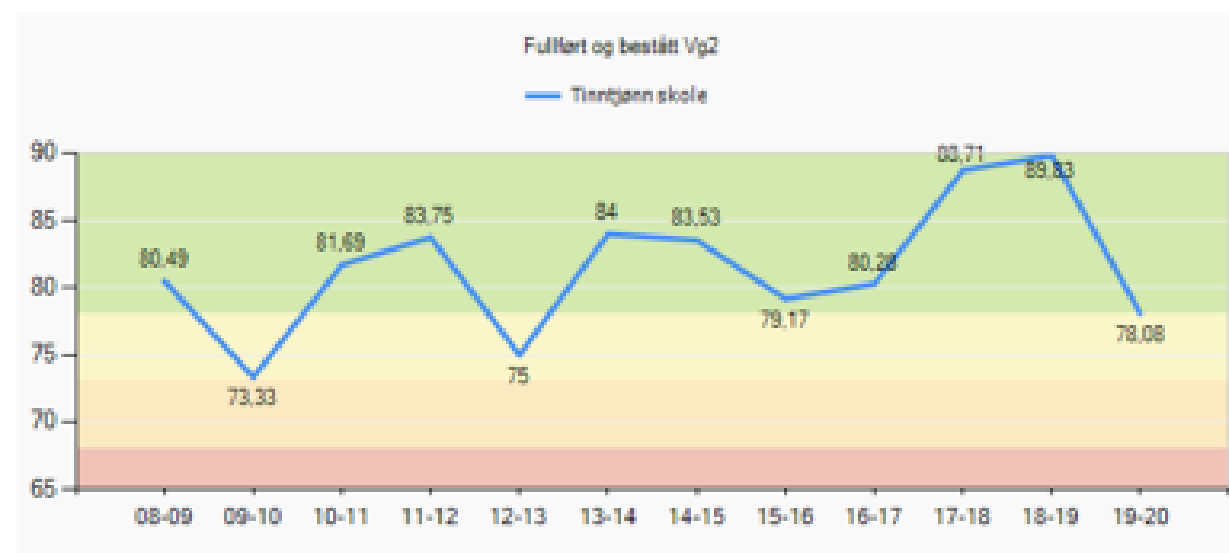
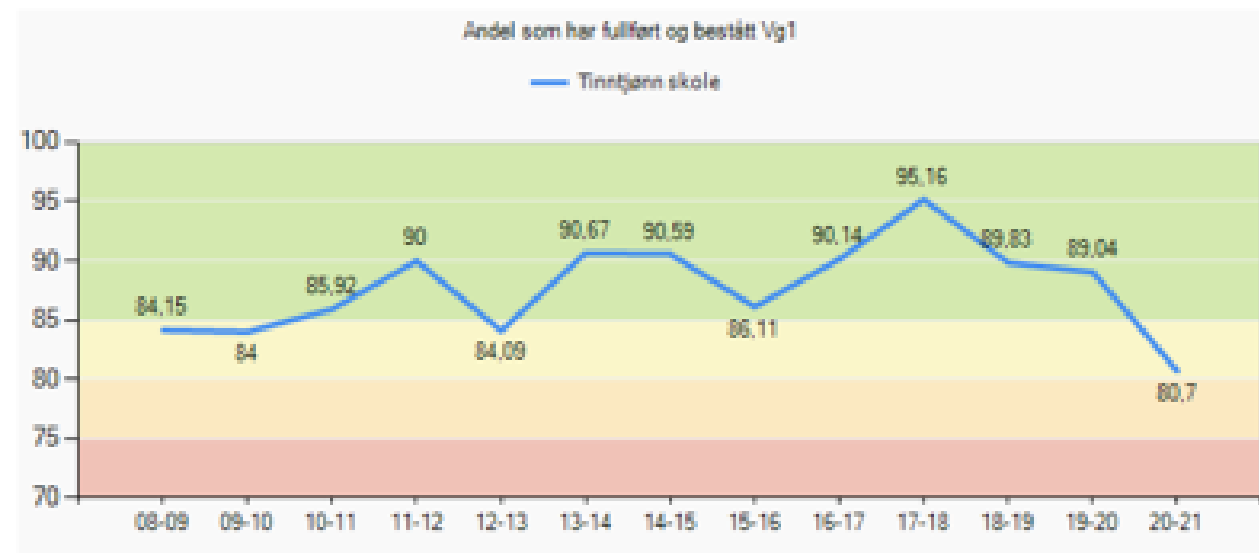
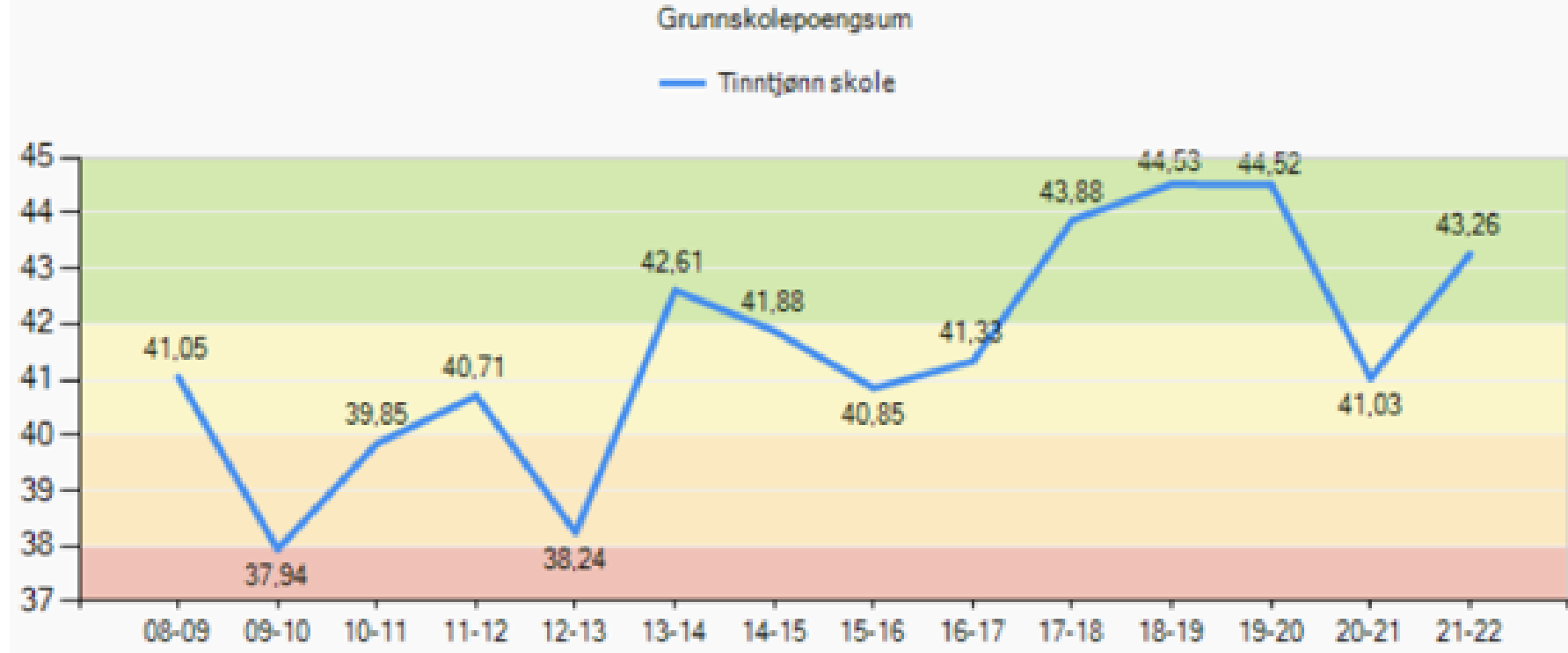
Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 9. årstrinn

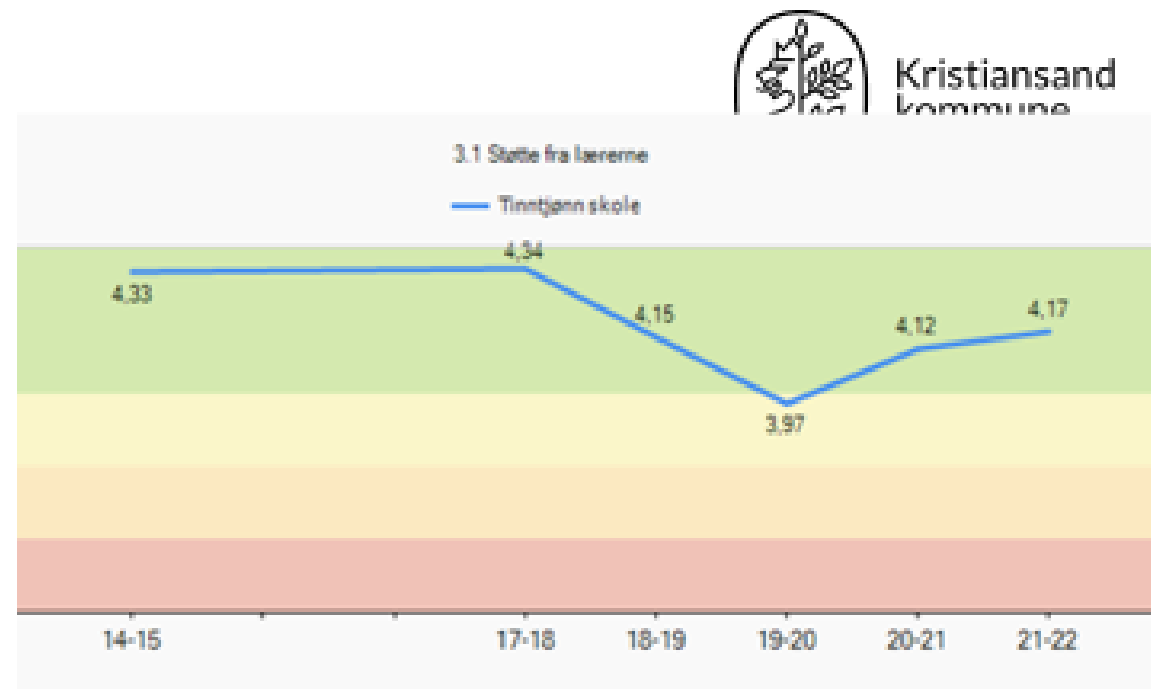
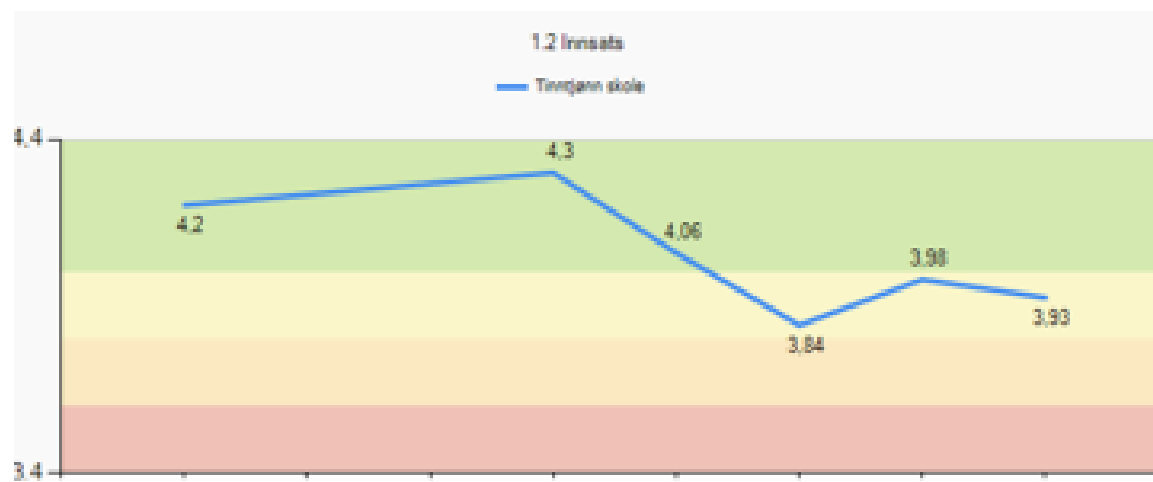
Tinntjønn skole Hele landet



2023-24, Tinntjønn skole, 9. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Har det virket....?





Momenter vi har hatt fokus på.....



AUGUST/SEPTEMBER:

Jeg setter pris på andre og tar vare på de som er rundt meg.

OKTOBER:

Jeg tar ansvar for egen oppførsel.

NOVEMBER:

Jeg står for egne meninger.

DESEMBER:

Jeg er positiv til noen jeg vanligvis ikke snakker med, og passer på at alle har noen å være sammen med i friminuttene.

JANUAR:

Jeg gir andre arbeidsro.

FEBRUAR:

Jeg kan bidra med å håndtere og løse konflikter.

MARS:

Jeg tar vare på de materielle tingene rundt meg, og passer på å rydde/vaske etter meg

APRIL:

Jeg hilser når jeg møter noen, og snakker Hyggelig til og om andre.

Innsats for et godt klassemiljø.

Sosial handlingsplan på Tinntjønn skole

FAU gir sine innspill:

Ros – Belønning – Motivasjon

- Alle ønsker å gjøre det godt på skolen.
 - Ros – tåler dette godt. Nærmest ubegrenset, men saklig og målrettet.
 - Belønning – svake for å bli avhengige. Spesielt utsatt ved pengepremier.
 - Utfordrer indre motivasjon – meget viktig for skolearbeid.
 - **Det skal være en belønning i seg selv å gjøre et godt stykke arbeid**
-



Nok søvn er viktig.

- For å oppnå den anbefalte søvnlengde for ungdom på 8-9 timer per natt, burde de gått til sengs kl 22 om kvelden, påpeker forskerne.
- døgnrytme i helgene er usunt.
- - Om ungdom kunne klart å legge seg litt tidligere på ukedagene enn de gjør i dag, og halvert den forskjøvne døgnrytmen i helgene ned til 2 timer tror jeg det ville hjulpet mye. sier postdoktor Mari Hysing

Ny undersøkelse blant ungdom: – Jo mer skjermtid, jo mindre søvn

Rundt 17.000 ungdommer i Agder har svart på hvordan de har det i en ny undersøkelse. Stadig flere sover for lite.





Fokuspunkter

Fokus på skolen	Det står i «Forskrift om ordensreglement for grunnskolen i Kristiansand kommune»	Konsekvenser av regelbrudd
<p>Møte presist Det er viktig at alle stiller opp på tiden for å komme godt i gang med timen. Når lærer lukker døra, er timen i gang. Kommer du etter dette, er du for sein, med mindre du har gyldig grunn.</p>	<p>Orden</p> <ul style="list-style-type: none">møte presist	<p>Samtale med lærer. Samtale med hjemmet. Samtale med avdelingsleder/rektor. Ekstra oppfølging fra kontaktlærer. Gjensitting med skolearbeid.</p>
<p>God innsats Du må ha god arbeidsinnsats og delta aktivt i timene. Klasserommet er et seriøst arbeidsrom med fokus på læring. Bidra til å skape arbeidsro i klasserommet når lærer gir beskjed om dette, og delta aktivt i samarbeidsoppgaver. Bruk av mobil o.l. er ikke lov uten særskilt tillatelse fra lærer. Chromebook/PC brukes som et arbeids- og læringsverktøy.</p> <p>Forberedt Du må ha med det du trenger av bøker og utstyr til hver time. Lekser og innleveringer må leveres innen fristen. Dette er for at du skal få mest igjen for undervisningen og kunne være til hjelp for de andre elevene.</p>	<p>Orden</p> <ul style="list-style-type: none">ha med nødvendig utstyr som trengs i løpet av skoledagen.gjøre arbeid til rett tid og overholde frister.holde orden.ta godt vare på skolens eiendeler. <p>Atferd</p> <ul style="list-style-type: none">følge skolens regler for bruk av hjelpemidler og spesialutstyr.la andres eiendeler være i fred.være tilstede og delta i undervisningen hele skoledagen.	<p>Samtale med lærer. Samtale med hjemmet. Samtale med avdelingsleder/rektor. Ekstra oppfølging fra kontaktlærer. Gjensitting med skolearbeid.</p>
<p>Hyggelig språkbruk og holdning Alle trenger å bli behandlet på en god måte for å trives på skolen. Vi hilser, ser hverandre i øynene og snakker høflig til medelever og skolens ansatte. Banning, negative kommentarer og dårlige handlinger ang. utseende, kjønn, nasjonalitet, religion, livssyn, seksuell orientering m.m. tolereres ikke.</p> <p>Ingen skal bruke sosiale medier negativt. Vi følger skolens plan for levering av mobiltelefonen.</p>	<p>Atferd</p> <ul style="list-style-type: none">behandle medelever, ansatte og andre i skolehverdagen som eleven møter i skolehverdagen med respekt uansett kjønn, nasjonalitet, religion, livssyn, seksuell orientering m.m.bidra til et godt inkluderende læringsmiljø.ta imot veiledning fra skolens ansatte og handle på bakgrunn av denne.vise nettvett og følger skolens regler for bruk av digitalt utstyr.	<p>Samtale med lærer. Samtale med hjemmet. Samtale med avdelingsleder/rektor. Ekstra oppfølging fra kontaktlærer. Gjensitting med skolearbeid.</p> <p>Ved mobilbruk som forstyrrer undervisningen, tas mobilen og leveres i resepsjonen. Mobilen kan hentes ved skoledagens slutt.</p>

Foresatte kan forvente av skolen

- Skolen møter elever og foresatte på en inkluderende måte med anerkjennelse og respekt. Vi har tydelig verdier de (vi) følger i opplæringen gjennom Rammeverket for kvalitet og mestring i Kristiansand.
- Skolen har det faglige og pedagogiske ansvaret for opplæringen. Skolen dokumenterer og informerer de foresatte om elevens læring og utvikling.
- Skolen lytter til eleven og gjør en helhetsvurdering om barnets beste, før man tar en avgjørelse.
- Skolen kan ikke garantere at alle elevene sier de har det bra hver dag, men at (uten «at») vi gjør vår beste innsats for å skape et godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.
- Skolen jobber for at elevene skal lære å ta gode valg i relasjoner. Personale tar ansvar i relasjonene og framstår som positive rollemodeller for elevene og bidrar til utvikling av elevenes sosiale ferdigheter.
- Skolen har ansvar for å legge til rette for et godt samarbeid med hjemmene og skal informere om hvordan kontaktlærerne kan treffes. Skolen vil samarbeide med andre fagpersoner og etater til (for) å kunne gi eleven det beste tilbudet



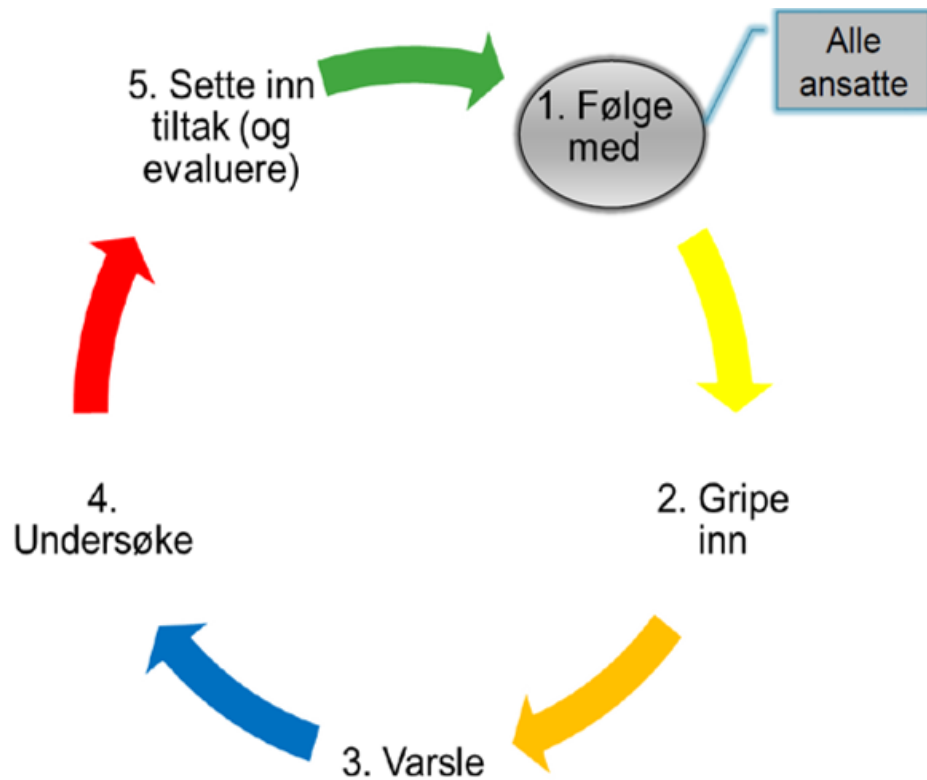
A large, circular graphic on the left side of the slide shows the silhouettes of an adult and a child walking away from the viewer on a beach. The sun is low on the horizon, creating a bright, golden glow that reflects on the water. The sky is filled with soft, orange and yellow clouds. The overall mood is peaceful and contemplative.

Skolen forventer av hjemmet....

- Foresatte deltar i godt samarbeid for å gi elevene det beste læringsmiljøet. Vi omtaler hverandre positivt og tar opp saker av annen karakter direkte med kontaktlærer eller ledelsen.
- Foresatte holder seg informert om sitt barns skolesituasjon og deltar på foreldremøter og i utviklingssamtaler.
- Foresatte bidrar med relevant informasjon slik at skolen kan tilrettelegge og ivareta barnets behov, samt gjør seg kjent med skolens regelverk, og bidrar til at barnet respekterer dette med hyggelig språk og holdninger inn i læringsmiljøet.
- Elevene må være klar og forberedt for læring hver dag – møter presist uthvilt, mett og med riktig utstyr til skoledagen. Lekser og forberedelser er klare. Skolen bistår ved behov med faglig hjelp.
- Foresatte bidrar til at eleven gjør sin beste innsats og delta aktivt i timene. Klasserommet er et arbeidsfellesskap med fokus på læring.

Aktivitetsplikt 1 – Følge med

- **Plikt for alle ansatte** til å være årvåken og aktivt observere hvordan elevene agerer hver for seg og seg imellom.





Kalender

23. juni 2023 kl 17:30-19:30
Vitnemålsutdeling 10.trinn
Avslutning for 10.trinn.

23. juni 2023
Siste skoledag

26. juni 2023 - 16. august 2023
Sommerferie

Se hele kalenderen →

Arbeidsplan

Er du bekymret for
ditt barn?

Kontakt oss

T: 39055850
Adresse: Repstadveien 70
Send e-post

Aktuelt



05. juni 2023
Velkommen til
vitnemålsutdeling
Velkommen til vitnemålsutdeling
→



12. mai 2023
Foreldrekveld om rus
Foreldrekveld om rus
→



06. mars 2023
ICDP - foreldreveiledning
for tenåringsforeldre
Et tilbud til alle foreldre eller andre
voksne som har omsorg for
tenåringer.
→



01. mars 2023
Vinterleirskolen - dag 2
Vinterleirskolen - dag 2
→

Flere aktuelle saker



Se våre hjemmesider for informasjon



Min Skole - foresatt

Visma

#37 in Education

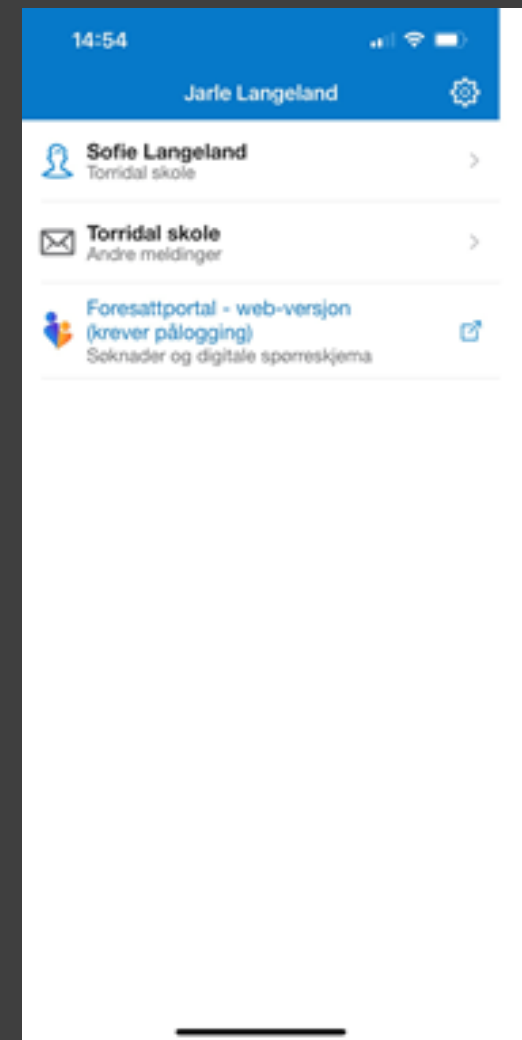
★★★★★ 1.9, 36 Ratings

Free

Alle foresatte må laste ned appen



Kristiansand
kommune





Kristiansand
kommune



Vi ber alle lever elever nede i rundkjøringen

...ikke kjøre helt opp til skolegården.

Levering av
elever

Vi fører kun dags- og timesfravær i visma. Kun hele timer.

Fravær mer enn halve timen føres som timesfravær.

Kortere fravær loggføres på ordenskarakter, da de ikke møter presist.



Kristiansand
kommune

Kantina – koselig samlingssted

Det koster.....Vi oppfordrer
til nistepakke, og ikke mer
enn 2 dager med matkjøp...

Samarbeidspartnere

- Helseysykepleier: Elin
- Forebyggende enhet: Malin Kristensen
- Politikontakt: Terje Erkleiv
- PPT: Torunn Vaksdal
- Familiens hus

Foreldrene må gjerne ta kontakt med forebyggende avdeling for spørsmål, tips med mer.

Noen datoer

2024

- Skolestart torsdag 15. august
- Foreldremøte torsdag 5. september (valg av FAU representanter)
- **Første FAU (med «gammelt» FAU) – mandag 19. august kl 17**
- **Første SU (med «gammelt» SU) – mandag 26. august kl 17**
- FAU – oppstart av nytt FAU: tirsdag 8. oktober – kl 17 uke 41
- SU med nye representanter fra FAU – tirsdag 15. oktober - kl 17 uke 42
- Foreldrenettverk – Oppstart venner/rus/digitale medier –mandag 28. oktober kl 17
- Familiefrokost – tirsdag 17. desember
- *Ny semesterovergang: karakterer inne til fredag uke 3 - nytt semester fra mandag uke 4 karakterene leveres ut uke 4.*

2025

- Nyttårsball for 10. trinn – fredag 24. januar (Nyttårsballet blir nå på Tangvall og vi bestiller ikke hallen)
- Valentinsfesten- torsdag 13. februar (onsdag 12. februar hallen reservert)
- Familiefrokost – torsdag 10. april (siste uke før påske)
- Offentliggjøre nye klasser på 8. trinn neste skoleår – fredag 23. mai
- Besøksdag nye 8. trinn - mandag 16. juni (elevene på dagen og foresatte i kantina på kvelden)
- Vitnemålsavslutning 10. trinn - onsdag 18. juni (tirsdag 17. juni hallen reservert)
- Siste skoledag: fredag 20. juni

Vinterleirskolen

viktig samareid mellom FAU og skolen om sosialt tiltak som gir elevene gode minner for resten av livet.

- 1) Velge FAU representanter
- 2) Velge 2 - 3 som kan være med å organisere innsamling.

Velkommen



Kristiansand
kommune

